

تكنولوجيا
ذوي
الاحتياجات
الخاصة

د. عبد العزيز العنزي

د. أحمد الفيلاوي

المحتويات

6	مقدمة
9	تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة وأنواعها
11	أنواع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وحاجاتهم
14	مفهوم تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة وأهميتها
18	أهمية استخدام الوسائل التعليمية وفوائد التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات
23	صفات الوسيلة التقنية الناجحة
24	استخدام التكنولوجيا لخدمة وتمكين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
26	مساعدة الطلاب المتعثرين
27	تقديم المعلومات بطرق جديدة
28	التكنولوجيا المساعدة للإعاقات الجسدية
29	المشاركة والمناقشة والتعاون تؤدي إلى التمكين
32	دور تكنولوجيا التعليم في تقديم حلول لذوي الاحتياجات الخاصة
35	استخدام الحاسوب لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
36	فوائد للتعليم الإلكتروني (عن بعد) لذوي الاحتياجات الخاصة
42	تعليم افتراضي لذوي الاحتياجات الخاصة ووسائل متعددة
44	الوسائل المتعددة في التعلم عن بعد لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
49	النموذج المفاهيمي لنظام الوسائل المتعددة
52	الاستفادة من الواقع المعزز لتعليم وتعلم ذوي الاحتياجات الخاصة
54	فوائد الأجهزة المحمولة على أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

58	التكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيقاتها
59	مفهوم التكنولوجيا المساعدة
62	التكنولوجيا المساعدة وتطبيقاتها
67	حلول تكنولوجيا مساعدة أخرى في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
69	كيف ساعدت التكنولوجيا الرقمية القدرة على التعايش مع الإعاقة؟
74	العقبات التي تواجه استفادة ذوي الاحتياجات الخاصة من التكنولوجيا
75	أولًا: المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية التي تتعلق بمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة:
76	ثانيًا: المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية التي تتعلق بذوي الاحتياجات الخاصة:
77	ثالثًا: المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية التي تتعلق بالإدارة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة:
78	الخاتمة
80	قائمة المراجع
80	المراجع العربية
88	المراجع الأجنبية

مقدمة

إن الإعاقة هي تفاعل بين الشخص والبيئة - أن الأشخاص مقيدون بحواجز في المجتمع، وليس فقط بسبب إعاقتهم. يمكن أن تكون هذه الحواجز مادية أو برنامجية أو سلوكية. لذلك؛ فإن مهمتنا هي تعديل البيئة المادية لتلبي احتياجات الجميع. وكان الأفضل أن نقول (ذا الاحتياج الخاص) بدلاً من الإعاقة، فهم ذوي الاحتياجات الخاصة لأسباب كثيرة جعلت منهم بحاجة إلى رعاية خاصة.

وهم الأفراد الذين يعانون نتيجة عوامل وراثية أو بيئية مكتسبة من عدم القدرة على التعلم أو اكتساب الخبرة والمهارات وأداء العمل الذي يقوم به الفرد الطبيعي السليم الثقافي أو الاقتصادي أو الاجتماعي. ومن الضروري أن يكون لدى الشخص عدة صفات توصف بأنها ذات احتياجات خاصة، منها: وجود مشاكل في وظائف الجسم والبنية، وصعوبة في الحركة والقيام بالأنشطة، بالإضافة إلى وجود حواجز تحول دون المشاركة في الحياة الطبيعية (AI Hashemi, 2018).

ويتنوع مجتمع ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث خصائص الإعاقة (نوع وشدة الإعاقة، والعمر الذي تم فيه اكتساب الإعاقة) والخبرة المعيشية. ويختلف الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في خصائصهم الاجتماعية والاقتصادية والديموغرافية.

ومن المفترض أن تغطي معظم برامج ذوي الاحتياجات الخاصة احتياجاتهم المادية والمعنوية، مثل: إدارة المنافع العامة، وحوافز العمل الخاصة بإعاقه الضمان الاجتماعي، واستخدام آليات الادخار المتاحة، والدفع مقابل التكنولوجيا المساعدة، والتحكم في اتخاذ القرارات المالية والاستغلال المالي. من أجل أن تكون شاملة، تحتاج البرامج إلى معالجة هذه القضايا والنظر في إمكانية الوصول الجسدي والحسي والمعرفي وآداب الإعاقه لذوي الاحتياجات الخاصة.

ويتمثل ذلك الخطوة الأولى لبناء برنامج التمكين المالي الشامل في فهم الأشخاص ذوي الإعاقه وأوضاعهم المالية الفريدة للتغلب على التحديات المالية للإعاقه. وحاجاتهم الهامة والمتمثلة في دمجهم بالتعليم، وادخال التكنولوجيا بتقنياتها وأدواتها الكثيرة المساعدة من أجل تعليم ميسر ومرن لتلك الفئة.

ويمكن وضع خطط حول احتياجات الطفل الخاصة، وأهمها التكنولوجيا المساعدة التي تصلح في أنشطة الحياة. حيث يمكن أن تساعد في العمل والتواصل في الأنشطة الاجتماعية والترفيهية. وتساعد في العملية التعليمية التعليمية كاستخدام جهاز حاسوب خاص أو تطبيقات موبايل خاصة لتلك الفئة ويساعدهم على التواصل، ومسجل الشريط أو لوحة المفاتيح لتدوين الملاحظات وبيئة يمكن الوصول إليها بواسطة الكراسي المتحركة وغيرها للحصول على خدمات التعليم الخاصة.

وهناك ضرورة لإعادة النظر في أثر التكنولوجيا الرقمية على المكتسبات الاجتماعية والثقافية والشخصية وخصوصاً أنها باتت تمثل جزءاً من حياة الطفل المعاصر، وتساهم في دعم البيئة التعليمية، وبالتالي فينبغي وضعها في سياقها الصحيح، بما يحقق الاستفادة المثلى منها في سبيل دعم المعلمين والآباء والأطفال ويكمن ذلك في بيان أفضل السبل لاستخدامها وضوابط ذلك. ومن الضروري في كثير من الأحيان إتاحة الأجهزة الذكية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، لأنها تمكنهم من تطوير مهاراتهم وعمل مهامهم التي لا يمكنهم إنجازها دون توفر مثل هذه الأجهزة.

سيتم تناول محاور عديدة في تكنولوجيا ذوي الاحتياجات الخاصة، وتتمثل؛ بتعريف ذوي الاحتياجات الخاصة والتكنولوجيا، أنواع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وحاجاتهم. مفهوم تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. التكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيقاتها. استخدام التكنولوجيا لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة. دور تكنولوجيا التعليم في تقديم حلول لذوي الاحتياجات الخاصة. كيف ساعدت التكنولوجيا القدرة على التعايش مع الإعاقة؟ متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة من تكنولوجيا التعليم. أنواع التقنيات المستخدمه. صفات الوسيلة التقنية الناجحة. العقبات التي تواجه الاستفادة ذوي الاحتياجات الخاصة من التكنولوجيا.